

14/10/2019

Παιδαγωγική Ψυχολογία I (Αποσώλου)

Μπιχεβιορισμός:

Έμφαση : το περιβάλλον επιδρά πάνω μας.

Σύγχρονος μπιχεβιορισμός: Watson (1913)

Skinner (κύριος εκπρόσωπος)

Νεομπιχεβιορισμός - Κοινωνικός

Ψυχολογικοί εκπαιδευτές, κλινικοί ψυχολόγοι: Ρανλον, Skinner ασχολούνται μέχρι και σήμερα με τον μπιχεβιορισμό
(~~α~~) (εκθέττει μορφές αυτών των εννοιών.)

Γνωστική ψυχολογία [ΤΟΡΑ]

Για την μάθηση υπάρχει ακόμα η εφαρμογή του μπιχεβιορισμού

Ρανλον (Το κουρδιστό πορτοκάλι) - έργο

ΤΑΞΕΙΣ

1. Βαθμιαία μετάβαση από Behaviorism → σύγχρονο Behaviorism

Μετακίνησε τον μπιχεβιορισμό σε κάτι πιο ομαλό

Έννοια του κινήτρου (μελέτη κινήτρων)

Έχουν επίρραση στην συμπεριφορά (Δεν είναι παρατηρήσιμη μορφή συμπεριφοράς.)

Η μάθηση ως εκ τούτου δεν θα έπρεπε να είναι πεδίο μελέτης του behaviorism (ψυχολογίας)

η Αντίδραση του μαθητή, αλλαγή συμπεριφοράς

Ενδιαφέρον του ατόμου για να μάθει

(χρόνος πικύ στο έρχο)

Γνωστική επεξεργασία, επένδυση, πρωτοβουλία, προσπάθεια

προσοχή. Εξωτερική δραστηριότητα

Επίδραση με άλλους συμμαθητές.

πχ 15 μέλες, αθλητική πλευρά του σχολείου (αθλητισμός)

2. Αυξημένη ^(ενασχόληση) προσοχή στον ρόλο της τιμωρίας = αποτρεπτικών
συνέπειων συμπεριφοράς.

Skinner: όχι αποτρεπτική τιμωρία.

Αγναίστε το ανεπιθύμητο.

Αργότερα φάνηκε ότι η τιμωρία έχει τεταρταρχικό ρόλο
στη συμπεριφορά

(Η τιμωρία είναι πιο ισχυρή όταν έχει προηγηθεί η προειδοποίηση)

505

3. Τάση μεταίβασης

Αυξανόμενη αναχώριση από τους ψυχολόγους, μάθηση και
εκτέλεση (συναφείς ψυχ. οντότητες αλλά όχι ταυτόσημες).

Bandura (Μπαντούρα): μάθηση μέσω παρατήρησης κοινωνικών
μοντέλων. (η εκδοχή στο μοντέλο μας μαθαίνει) *

Tolman (Τολμαν): λανθάνουσα μάθηση

* Η εκδοχή στο μοντέλο μας μαθαίνει πράγματα που μπορεί
να παρουσιαστούμεως μορφή συμπεριφοράς είτε και όχι.

Μαθαίνω πχ άσχημο λεξιλόγιο παραμορφώνοντας και στην

τηλέραση (πιθανότητα να υιοθετηθεί αυτό το άσχημο λεξιλόγιο με τους φίλους και ίσως και με τους γονείς.
Αν οι γονείς δεν φέρουν αντίδραση στο άσχημο λεξιλόγιο μέσω μιας τιμωρίας θα συνεχιστεί η χρήση του)

Όλοι είμαστε μοντέλα για τους άλλους
(μάθηση ≠ αποτέλεσμα)

4. (έκκληση)

Αυξανόμενη πεποίθηση μεταξύ των παραδοσιακών ψυχολόγων (μπιχεριοριστών). Η μάθηση δεν επηρεάζεται μόνο από το περιβάλλον αλλά και από ~~τα~~ γνωστικούς παράγοντες.
(εσωτ. νοητικά γεγονότα).

Ivan Petrovich Pavlov (Ρώσος φυσιολόγος)
Ο πρώτος επιστήμονας που πήρε Νόμπελ Ιατρικής το 1904
(φυσιολογία της σκέψης)

Κλασική εξάρτηση (classical conditioning)

Αναφορά στο Γρεκο (Καζαντζάκης)

Λίγες πληροφορίες για Ρανλοβ } Γεννήθηκε το 1849 στην
(δεν νομίζω να χρειάζονται ☹) } Κεντρική Ρωσία, ο πατέρας του
ήταν ιερέας και είχε άλλα 10
αδέρφια (Ρανλοβ είναι από τα 11 παιδιά). Από μικρός ήταν υπεύθυνος
και εργατικός. Λόγω ενός άτυχηματος που είχε στα 7 του χρόνια
υπέστη εμεφαλιάς κακώσεις και ο πατέρας του, του έφερε
έναν δάσκαλο στο σπίτι. Ήθελε να πάει στο Πανεπιστήμιο. Είχε
γενικά πολύ υψηλή εκπαίδευση. Ήταν αφοσιωμένος στην έρευνά του.

Παντρεύτηκε το 1881 την Σάρρα και αποκτήσαν 5 παιδιά
Εκ των οποίων το ένα πέθανε

Μέχρι το 1890 ήταν φτωχός, όμως μετά το 1890 στα
41 του χρόνια έγινε καθηγητής Φαρμακολογίας

Ισχυρίζεται ότι δεν ήταν αυτός που έβγαζε εις πέρας τα
πειράματα για τα οποία έγινε και γνωστός, αλλά
είχε στην διαθεσή του 150 ερευνητές στο εργαστήριό του.

Έκανε χειρουργικές επεμβάσεις στα σκυλιά του.
Ήταν αντίθετος με την Σοβιετική Ένωση (Στάλιν)
Πέθανε στα 86 του χρόνια από πνευμονία.

- Πώς δημιουργούνται οι φοβίες (Watson)

ένα πείραμά του "Albert and the white rat"

(ο Αλμπερτ και το λευκό ποντίκι)

Έμαθε στον Αλμπερτ (μυρο) να φοβάται το ποντίκι
ότι έμοιαζε με ποντίκι ήταν πλέον τρομακτικό, προαλούσε
φόβο πχ κουνέλι, σκυλί, μπάλα από μαλλί, μάσκα του Αϊ Βασίλη
με τα χένια. (Λόγω του ότι του θυμίζαν το άσπρο ποντίκι)

πχ Ένα παιδί που παύει να κάνει το πρώτο του εμβόλιο
τότε επειδή έχει συνδέσει τον πόνο με τον γιατρό ⇒
φοβάται τον γιατρό (συνδέει τον πόνο με τον γιατρό)

πχ Τα παιδιά (1^η Δημοτικού) παρατηρούν τα πάντα, αλλά δεν
μπορούν να τα ερμηνεύσουν όλα.

Πηγαίνει (ίσως όχι πάντα) με χαρά στο σχολείο.

Αν συνδέσει όμως το σχολείο με την πιθανή άσβη συμπεριφορά
του δασκάλου, δεν θα θέλει να ξαναπάει.

Η' στο προαίλιο → λόγω των ατόμων που πιθανοποιάζει το ενοχλούν. 4

Η φράση από ένα απόφθεγμα

- Το βλέμμα (Look) μπορεί να με στείλει στο δωμάτιό μου

Δηλ κάποια συχνή ίσως το βλέμμα συνδέθηκε με κάποια μορφή τιμωρίας. (οπότε με κάθε τέτοιο βλέμμα = συνέπειες)

Ο Bandura ερεθίζει (ερέθισμα) μέσω των μοντέλων.

Χρήση τιμωρίας: Οποιοδήποτε ερέθισμα συνδέεται με την τιμωρία, μπορεί να γίνει εφάρτημένο ερέθισμα

Η τιμωρία μου προκαλεί άγχος, λύπη

Το άτομο που συνδέεται με την τιμωρία, αρχίζω να το φοβίζω (από ευειπού αρχικά ήταν κάτι ουδέτερο)

Ευχαρίστητα συναυθηματα μπορούν να συνδεθούν με κάποια άτομα.

Φόβος αποτυχίας (στο σχολείο)

Σύμφωνα με τον Ρανλον άτομα που φοβούνται μήπως αποτύχουν συνδέουν τα πάντα με την τιμωρία (το κακό)

δηλ φόβο της αποτυχίας

πχ Γιατί οι γυναίκες δεν συμπιάνουν τις πεθερές (συνδέεται η συμπεριφορά με το πρόσωπο)

ΚΛΑΣΣΙΚΗ ΕΞΑΡΤΗΣΗ (classical conditioning)

Ρανλον ασχολείται με τις χαυφεντέριμες εκρίσεις των σκύλων
Τυχαίες παρατηρήσεις: Κάθε φορά που ο σκύλος άκουγε τα βήματα του φύλακα τότε άρχισε να εκρίνει σάλιο.

Skinner: Διακοπτόμενη ενίσχυση → δεν δίνεται κάθε φορά που το υποκείμενο ενεργεί (θα μιλήσουμε σε άλλο μάθημα γι' αυτό)

Πειραματικό σχέδιο (---)

Αποτέλεσμα: Διατύπωση της θεωρίας μάθησης

Διαδικασία μάθησης με υλαστική εφαρμογή

Πρώτα ο ήχος (ουδέτερο ερέθισμα)

μετεπείτα η τροφή (κάθε φορά που θα ακουχόταν ο ήχος θα
ερχόταν φαγητό)



Έκκριση σάλιου (χλωσική πλευρά συμπεριφοράς)

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (συνοπτικά)

1^ο ΣΤΑΔΙΟ Unconditioned Stimulus (~~ουδέτερο~~ ανεξάρτητο ερέθισμα) [στο πείραμα Τροφή]



Unconditioned Response (ανεξ. αντίδραση) [στο πείραμα Έκκριση σάλιου]

2^ο ΣΤΑΔΙΟ ουδέτερο ερέθισμα (Δεν μπορεί να προκαλέσει έκκριση σάλιου, 'Ηχος)

(+) Τροφή

→ ανεξάρτητη αντίδραση [στο πείραμα Έκκριση σάλιου]

3^ο ΣΤΑΔΙΟ Το ουδέτερο ερέθισμα [στο πείραμα 'Ηχος] γίνεται Conditioned Stimulus (εξαρτ. ερέθισμα)



Conditioned Response (εξαρτ. αντίδραση) [στο πείραμα Έκκριση σάλιου]

ηχ Το παιδί που δεν θέλει να πάει στο σχολείο.

προκαλεί φόβο Γτιμωρία, ειρωνία, ζύλο (βερφα παλιά)
ουδέτερο : ο δάσκαλος
ερέθισμα

Όμως ο δάσκαλος χρωματίζεται από την τιμωρία και πλέον παύει να είναι ουδέτερο \Rightarrow Εφαρτώμενο ερέθισμα
(διότι το παιδί μαθαίνει να φοβάται το δάσκαλο.
- (δάσκαλος και τιμωρία συνδέονται)

ηχ Το παιδί που φοβάται την παιδιάτρο
ουδέτερο : η παιδιάτρος
ερέθισμα

ανεξάρτητο ερέθισμα : ο πόνος

Εφαρτημένο ερέθισμα : η παιδιάτρος \oplus πόνος

Δηλ συνδέει την παιδιάτρο με τον πόνο (κάτι κακό)

• ΓΕΝΙΚΕΥΣΗ (Generalization)

απαντά ταυτόχρονα σε δύο ερεθίσματα με τον ίδιο τρόπο
αναφέρεται σε μια γενίκευση εφαρτημένου ερεθίσματος
διαδικασία με την οποία μια εφαρτημένη αντίδραση
μεταβιβάζεται σε άλλα ερεθίσματα που μοιάζουν με το
εφαρτημένο ερέθισμα.

• ΔΙΑΚΡΙΣΗ (Discrimination)

Μαθαίνουμε να μην απαντάμε σε παρόμοιο ερέθισμα με τον
ίδιο τρόπο (αντίδραση σε έναν τόνο (ηχού) σε σχέση με άλλον τόνο

↳ Ραντον (μόνο στον έναν τόνο ηχού δέχεται το σωλή τροφής
(όσο θα είχε και την έκκριση σάλιου)

• ΑΠΟΣΒΕΣΗ (Extinction)

Όταν ένα εξαρτημένο ερέθισμα (ήχος)^{nx} παρουσιάζεται επανειλημμένα όμως δεν επακολουθεί από το ανεξάρτητο ερέθισμα (εφοφή)^{nx}.

Εξαρτ. ανυδραση (σάλιο) → σταματάει (εφόσον δεν επακολουθεί ο σωστός ήχος).